

Рассмотрено  
на заседании педагогического совета  
МБДОУ «Детский сад № 4»  
Протокол № 9 от «18» 10  
2021 г.

Утверждено  
приказом заведующего  
МБДОУ «Детский сад № 4»  
С.М. Гаврилова  
№ 1 от 18 «10» 2021 г.



## ПОЛОЖЕНИЕ

**о внутренней системе оценки качества образования  
в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении  
«Детский сад № 4»**

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБДОУ «Детский сад № 4» (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- ФЗ РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 28 п.3 пп.13;

-Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155;

-Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014;

-Постановлением Правительства РФ № 662 от 05.08.2013 г. «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-Уставом МБДОУ «Детский сад № 4»

1.2. Внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4» (далее МБДОУ

«Детский сад № 4 ») предназначена для управления качеством образования в МБДОУ «Детский сад № 4», обеспечения участников образовательных отношений и общества в целом объективной и достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого МБДОУ«Детский сад № 4», о тенденциях его развития.

1.3. ВСОКО МБДОУ «Детский сад № 4» представляет собой комплекс мероприятий по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанный на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

1.4. Устав МБДОУ «Детский сад № 4» и локальные акты обеспечивают нормативно-правовые основания реализации этой системы в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации и Тверской области в сфере образования.

1.5. Основным пользователем результатов ВСОКО МБДОУ «Детский сад № 4» являются: педагоги, обучающиеся и их родители, педагогический совет МБДОУ«Детский сад № 4», экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аттестации работников.

1.6. МБДОУ «Детский сад № 4» обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, обеспечивает оценку, учёт и дальнейшее использование полученных результатов.

1.7. Положение распространяется на работу всех педагогических работников МБДОУ «Детский сад № 4», осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе и на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.8. В настоящем Положении используются следующие термины:

*Качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

*Качество условий* – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса, организация питания в МБДОУ «Детский сад № 4», реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

*Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования* – совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования

*Критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

*Мониторинг в системе образования* – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

*Экспертиза* – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

*Измерение* – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым в МБДОУ «Детский сад № 4» образовательным программам.

1.9. В качестве методов, применяемых при измерении параметров, характеризующих качество дошкольного образования, для оценки качества образования используются:

анализ, сбор, формализация, группировка, обработка данных и др. (данных, документации, материалов проверок со стороны компетентных контролирующих органов: Роспотребнадзор, Госпотребнадзор и др.);

- наблюдение, визуальная оценка;  
беседа.

1.10. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

-образовательная статистика;

-мониторинговые исследования;

-социологические опросы;

-отчеты педагогов и воспитателей МБДОУ «Детский сад № 4»;

-посещение ООД, мероприятий, организуемых педагогами МБДОУ «Детский сад № 4».

1.11. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

## **2. Основные цели, задачи, принципы внутренней оценки качества образования в ДОУ**

2.1. Целью ВСОКО ДОУ является:

- установление соответствия качества дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад № 4» федеральным государственным образовательным стандартам и ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

2.2. Задачами ВСОКО являются:

-Определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров.

-Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.

-Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса, принятие решения о совершенствовании образовательной деятельности.

- Изучение состояния развития и эффективности деятельности МБДОУ «Детский сад № 4», прогнозирование развития.

-Расширение общественного участия в управлении образованием в МБДОУ «Детский сад № 4».

2.3. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с

муниципальными, региональными аналогами;

- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в МБДОУ «Детский сад № 4».

### **3. Содержание внутренней оценки качества образования**

3.1. ВСОКО в МБДОУ «Детский сад № 4» осуществляется посредством:

- контроля и мониторинга.

Виды контроля: плановый, внеплановый (оперативный), административный.

Методы мониторинга оценки качества образования:

- педагогическое исследование
- опросные
- диагностические
- документарные

Виды внутреннего контроля

- Тематический (изучение выполнения ООП по конкретным программам)
- Фронтальный (всесторонняя проверка группы, педагога)
- Итоговый (итоги работы педагогического коллектива за определенный промежуток времени)
- Оперативный (состояние работы в определённый момент)
- Предупредительный (предупреждение недостатков, профилактика возможных нарушений)
- Сравнительный (сопоставление результатов работы педагогов одной группы или параллельных групп)

Методы контроля:

- наблюдение;
- педагогическая диагностика;
- анализ продуктов деятельности обучающихся;
- анкетирование;
- собеседование;

3.2. Предметом ВСОКО являются:

- качество условий образовательной деятельности в МБДОУ «Детский сад № 4»;
- качество образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 4»;
- качество результатов образовательной деятельности в МБДОУ «Детский сад № 4».

3.2.1. Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

### *1. требования к психолого-педагогическим условиям*

- наличие системы психолого-педагогической оценки развития обучающихся, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов.
- наличие условий для медицинского сопровождения обучающихся в целях охраны и укрепления их здоровья;
- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения дошкольников, инклюзивного образования (в случае его организации);
- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом;
- оценка возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;
- оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня и т.п.).
- динамика состояния здоровья и психофизического развития обучающихся;

### *2. требования к кадровым условиям*

- укомплектованность кадрами;
- образовательный ценз педагогов;
- уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших КПК);
- динамика роста категоричности;
- результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);
- наличие кадровой стратегии.

### *3. требования материально-техническим условиям*

- оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- оценка состояния условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;
- оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;
- информационно – технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения)

### *4. требования к финансовым условиям*

- финансовое обеспечение реализации ООП МБДОУ «Детский сад № 4» осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания

### 5. требования к развивающей предметно-пространственной среде

- соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе МБДОУ «Детский сад № 4» и возрастным возможностям обучающихся;
- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
- наличие условий для инклюзивного образования (в случае его организации);
- наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

### 3.2.2. Качество образовательного процесса:

- Анализ образовательных программ дошкольного образования в соответствии ФГОС
- Анализ дополнительных общеразвивающих программ
- Анализ взаимодействия всех участников образовательных отношений
- Анализ использования педагогических инновационных образовательных технологий
- Индивидуализация образования

### 3.2.3. Качество результатов образовательной деятельности

- оценка индивидуального развития каждого обучающегося;
- анализ здоровья обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

№ п/п	Составляющие внутренней системы оценки качества образования	Содержание и объект контроля	Сроки, периодичность	Ответственный
Качество условий образовательной деятельности				
1	Предметно-пространственная образовательная среда	Оценка предметно-развивающей среды на соответствие требованиям реализации программы ООП	1 раз в год	Ст.воспитатель, педагоги

		ДО ФГОС		
2	Использование социальной сферы микрорайона;	Анализ договоров о взаимодействии	1 раз в год	Заведующий, Ст.воспитатель, педагоги
3	Кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов)	Статистические данные	1 раз в год	Ст.воспитатель, педагоги
4	Общественно-государственное управление (педагогический совет, Совет Детского сада, родительский комитет)	Нормативно правовое обеспечение: наличие и содержание деятельности	1 раз в год	Заведующий, педагоги
5	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательного учреждения)	Качество оформления и ведения личных дел, трудовых книжек, выполнение программы развития, наличие локальных актов нормативных по всем аспектам деятельности ДОУ, книги приказов	постоянно	Заведующий
Качество образовательного процесса				
1	Основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС ДО и контингенту обучающихся);	Экспертиза образовательной программы	1 раз в год	Ст. воспитатель
2	Дополнительные общеразвивающие программы	Анализ дополнительных общеразвивающих программ	1 раз в год	Ст. воспитатель
3	Качество образовательной деятельности, качество взаимодействия всех участников образовательных отношений	Взаимодействие с семьей	1 раз в год	Ст.воспитатель, педагоги

4	Учет индивидуальных образовательных результатов обучающихся	Планирование образовательной деятельности в группах	Ежемесячно	Ст.воспитатель, педагоги
5	Качество воспитательно-образовательного процесса	Оценка профессиональной деятельности педагогов по организации воспитательного процесса, Оценка компетентности родителей в вопросах воспитания	1 раз в год	Ст. воспитатель, педагоги
<b>Качество образовательных результатов</b>				
1	Достижения обучающихся	Доля обучающихся, участвовавших в мероприятиях различных уровней, результаты участия	1 раз в год (на конец года)	Ст.воспитатель, педагоги
2	Результаты освоения обучающимися основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Сводные диагностические ведомости по результатам освоения образовательной программы	2 раза в год (сентябрь, май)	Педагоги
3	Здоровье обучающихся	Результаты медицинских исследований	1 раз в год (май)	фельдшер, педагоги
4	Воспитанность обучающихся	Результаты наблюдения, отраженные в диагностических картах	2 раза в год (декабрь, май)	воспитатели
5.	Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов	Результаты анкетирования родителей	1 раз в год (май)	Ст.воспитатель, педагоги

3.3.4. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также перечень показателей и параметров качества устанавливаются решением педагогического совета и утверждаются приказом заведующего.

#### **4. Порядок создания и функционирования внутренней системы оценки качества образования**

- 4.1. По итогам года проводится аналитическая оценка деятельности образовательного учреждения;
- 4.2. Результаты рассматриваются на итоговом педагогическом совете в конце учебного года;
- 4.3. Создается комиссия внутреннего мониторинга оценки качества образования с целью изучения замечаний, предложений, корректировки локальных актов системы внутреннего мониторинга качества образования;
- 4.4. Согласованные с Педагогическим советом локальные акты, на основании которых в течение года функционирует система внутренней диагностической работы по оценке качества, утверждаются приказом руководителя;
- 4.5. В соответствии нормативным и локальными актами в течение года ведется сбор информации по трем направлениям, для обработки которых из числа членов комиссии формируются три экспертные группы: для оценки образовательных результатов, для оценки качества реализации образовательной деятельности; для оценки условий, обеспечивающих образовательную деятельность.
- 4.6. Специалисты экспертных групп проводят анализ полученных данных, оценку состояния каждого объект мониторинга, характер изменения показателей, сопоставление с «нормативными показателями», установление причин отклонений. По каждой группе показателей формируется итоговое заключение, включающее не только описание имеющегося состояния, но и рекомендации по внесению изменений, которые могут обеспечить повышение качества образования.

#### **5. Подведение итогов и оформление результатов внутренней оценки качества образования**

Аналитические данные являются документальной основой для составления ежегодного отчета о результатах самооценки деятельности МБДОУ и публикуются на официальном сайте в сети «Интернет».

Показатель соответствия	Индикатор соответствия
Полностью соответствует	100%
Соответствует в значительной степени	более 50%
Соответствует в незначительной степени	менее 50%
Не соответствует	показатель не представлен

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено печатью  
12(двенадцать) листов

Заступающий МБДОУ  
«Детский сад № 4»  
С.М.Гаврилова



